

*Program wychowawczo-  
profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 6  
w Olsztynie  
na lata 2024 – 2028*

| I Obszar zdrowie |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L.p.             | Zadania                                                                                                         | Sposoby i formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Odpowiedzialni                                                                                                    | Terminy realizacji | Osiągnięcia ucznia                                                                                                                                                                                                                                                      | Ewaluacja.                                                                                          |
| 1.               | Promowanie w szkole zdrowego stylu życia (odżywianie, higiena, aktywność fizyczna) oraz postaw proekologicznych | Zachęcanie do spożywania obiadów w szkole, picia mleka, uczestnictwo w „Programie dla szkół” – (warzywa i owoce, przetwory mleczne). Program w klasach I-V „Ekipa Chrumasa” jako działanie edukacyjne w ramach „Programu dla szkół”<br>Wspólne spożywanie drugiego śniadania, połączone z degustacją owoców, warzyw, mleka i ich przetworów, z możliwością spożywania produktów regionalnych i ekologicznych z uwzględnieniem zasad higieny. Program dotyczy klas II – V<br>Upowszechnienie wśród uczniów zasad ochrony środowiska naturalnego oraz wiedzy o składnikach i funkcjonowaniu rodzimego środowiska | Pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice / Opiekunowie, Pielęgniarka, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski | Praca ciągła       | Uczeń dba o swoje zdrowie, rozpoznaje substancje, które szkodzą zdrowiu, wdraża zachowania sprzyjające zdrowiu, dba o higienę osobistą i otoczenia, potrafi zastosować zasady prawidłowego odżywiania, odróżnia produkty zdrowe i niezdrowe, aktywnie spędza czas wolny | Zestawienie uczniów korzystających z różnych form dożywiania, zapisy w dziennikach, karty wycieczek |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>przyrodniczego i umiejętności korzystania z zasobów przyrody<br/>         Uświadomienie konsekwencji zmian klimatycznych<br/>         Zakładanie i prowadzenie ogródków szkolnych (grządek na parapecie, upraw w donicach)</p> <p>Upowszechnienie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej oraz zwiększenie kondycji i sprawności fizycznej uczniów<br/>         Programu „Trzymaj formę” dla klas V-VIII<br/>         Organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczo-turystycznych oraz zajęć sportowych w szkole w ramach olimpiad i festynów – Dzień Sportu, Festyn Rodzinny. Segregacja odpadów, zbiórka zużytych baterii, itp., konkursy tematyczne i</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                        | <p>poznawcze.</p> <p>Przygotowanie prezentacji multimedialnych upowszechniających korzyści płynące ze spożywania owoców, warzyw, mleka i ich przetworów oraz prezentacji promujących zdrowy styl życia</p>    |                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| 2. | Objęcie uczniów opieką medyczną                                                                                                                                                        | <p>Pogadanka na temat różnych zagrożeń epidemiologicznych, wścieklizny, grypy i innych chorób zakaźnych, badania okresowe, szczepienia, kontrola higieny osobistej, fluoryzacja, pomoc doraźna, konkursy</p>  | <p>Pielęgniarka, Rodzice / Opiekunowie, Nauczyciele</p>                                    | <p>Według planu każdego roku</p>                              | <p>Uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń epidemiologicznych, potrafi dbać o higienę osobistą i otoczenia, potrafi dbać o siebie, rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu</p> | <p>Karty zdrowia, karty szczepień. Sprawozdania pielęgniarki szkolnej, protokoły spotkań z rodzicami, zapisy w dziennikach</p> |
| 3. | <p>Zaznajomienie uczniów z rodzajami zagrożeń zdrowia człowieka i prawidłowymi reakcjami na te zagrożenia. Profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz profilaktyka psychologiczna</p> | <p>Przeprowadzenie zajęć dotyczących różnych zagrożeń epidemiologicznych. Przeprowadzenie zajęć, na których uczniowie poznają rodzaje uzależnień i chorób cywilizacyjnych (otyłość, bulimia, anoreksja) z</p> | <p>Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele przedmiotów, Rodzice / Opiekunowie</p> | <p>Według harmonogramu godzin wychowawczych, praca ciągła</p> | <p>Uczeń: przestrzega zasad dotyczących przebywania w szkole zgodnych z zaleceniami placówki i MEN, rozpoznaje substancje niebezpieczne</p>                                    | <p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>                                                                                         |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |              |                                                                                                                             |                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                                                                                                | wykorzystaniem:<br>filmów profilaktycznych,<br>bloków ćwiczeń i gier<br>edukacyjnych, lekcji<br>wychowawczych,<br>pogadank, konkursów<br>tematycznych, próbnych<br>alarmów.<br>Prowadzenie działań z<br>zakresu profilaktyki<br>uzależnień i innych<br>problemów dzieci i<br>młodzieży. W tym<br>działań mających na<br>celu zapobieganiu<br>zachowań ryzykownych<br>związanych z używaniem<br>przez uczniów środków<br>odurzających, substancji<br>psychotropowych,<br>środków zastępczych i<br>psychoaktywnych |                                                   |              | i choroby<br>zagrożające<br>zdrowiu i życiu                                                                                 |                                        |
| 4. | Zwrócenie uwagi na<br>bezpieczeństwo w sieci.<br>Konsekwencje prawne<br>łamania zasad.<br>Profilaktyka zachowań<br>ryzykownych | Pogadanki, filmy<br>tematyczne. Spotkania z<br>przedstawicielami policji<br>i straży miejskiej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wychowawcy<br>klas,<br>Nauczyciele<br>przedmiotów | Praca ciągła | Uczeń ma<br>świadomość o<br>niebezpieczeństwi<br>e pojawiającym<br>się w sieci.<br>Racjonalne<br>korzystanie z<br>Internetu | Zapisy w<br>dziennikach<br>lekcyjnych  |
| 5. | Kształtowanie potrzeby<br>dbania<br>o zdrowie fizyczne i                                                                       | Wdrażanie do aktywnego<br>działania na rzecz<br>zdrowia poprzez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nauczyciele<br>wychowania<br>fizycznego,          | Praca ciągła | Uczeń potrafi<br>aktywnie spędzać<br>czas, dbać o                                                                           | Zapisy w<br>dziennikach<br>lekcyjnych, |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                           |                          |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | <p>psychiczne.<br/>Promowanie zdrowego stylu życia</p> | <p>uprawianie sportu, turystyki i rekreacji. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych (higiena: osobista, żywienia, psychiczna, pracy i nauki).<br/>Uczenie, jak należy się zachowywać w nagłych przypadkach np. powódź, pożar, wypadek drogowy.<br/>Wyrabianie nawyku bezpiecznego spędzania czasu wolnego.<br/>Wyposażenie dzieci w wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przejazd środkami transportu, przemieszczanie się po drogach publicznych) i bezpiecznego przebywania nad wodą.<br/>Wyrabianie nawyku powiadamiania policji, straży pożarnej, pogotowia w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia</p> | <p>Nauczyciel edukacji zdrowotnej, Wychowawcy, Pielęgniarka, Pedagog, Psycholog, Rodzice / Opiekunowie, Logopeda, Doradca zawodowy, Nauczyciele świetlicy, Nauczyciele współorganizujący</p> |  | <p>higienę osobistą i zdrowy styl życia. Umie zachować się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu. Przestrzega zasad podczas ewentualnych wycieczek szkolnych. Wie do kogo może się zwrócić w sytuacjach trudnych</p> | <p>kartach wycieczek</p> |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>Wskazywanie na negatywne skutki ulegania nałogom (w sferach: zdrowotnej, społecznej, ekonomicznej, moralnej).<br/> Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, wskazywanie metod i technik niwelowania stresu.<br/> Przygotowanie uczniów do udzielenia pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.<br/> Prowadzenie działalności opiekuńczej i wychowawczej poprzez zapewnienie uczniom rozwoju osobowego, pomocy w wyborze przyszłej drogi życiowej, i rozpoznawania problemów dydaktyczno-wychowawczych uczniów oraz uwzględnianie ich potrzeb, a także zagwarantowanie dostępnych form pomocy. Organizowanie zajęć z uczniami przez</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                 |                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                          | nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych, pedagogów, psychologów, logopedów i nauczycieli współorganizujących. Udział w konkursach, projektach, akcjach promujących zdrowy tryb życia |                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                 |                                                                              |
| 6. | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności ( w oparciu o nową podstawę programową do zajęć edukacyjnych „Edukacja zdrowotna”) | Filmy i pogadanki na temat okresu dojrzewania. Udział uczniów klas IV-VIII w zajęciach Edukacji zdrowotnej. Rozmowy i pogadanki z wychowawcami, nauczycielami przyrody i biologii              | Nauczyciel Edukacji zdrowotnej, Nauczyciel biologii i przyrody, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele wychowania fizycznego, Pielęgniarka, Wychowawcy, Rodzice / Opiekunowie | Praca ciągła | Uczeń jest świadomy zmian zachodzących w okresie dojrzewania, dotyczącego również własnej seksualności. Potrafi zadbać o swoją higienę osobistą | Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dokumentacji pielęgniarki szkolnej |
| 7. | Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej                                                                                                                                          | Pogadanki i spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Rozmowy z wychowawcami na temat                                                                                                    | Pedagog, Psycholog Wychowawcy, Rodzice / Opiekunowie                                                                                                                   | Praca ciągła | Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z różnorodnych                                                                                        | Zapisy w dziennikach lekcyjnych i dokumentacji pedagoga                      |

|                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                          | wywołanej konfliktem zbrojnym w Ukrainie, migracją ludności                                           | sytuacji kryzysowych i ich skutków psychofizycznych                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                             | sytuacji kryzysowych. Potrafi racjonalnie i odpowiedzialnie korzystać i interpretować informacje pozyskane ze środków multimedialnych i Internetu                |                                 |
| 8                        | Udział w programie organizowanym przez Urząd Miasta „Zajęcia nauki pływania dla uczniów klas drugich” | Uczestnictwo w lekcjach nauki pływania na basenie poza terenem szkoły                                                                                                                 | Wychowawcy, Instruktorzy pływania, Rodzice / Opiekunowie                                                          | Raz w tygodniu przez cały rok szkolny                                       | Uczeń nabywa umiejętności pływania oraz bezpiecznego zachowania się w wodzie. Nabywa umiejętności samoobsługi                                                    | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| <b>II Obszar relacje</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                 |
| 1.                       | Rozwijanie zachowań asertywnych                                                                       | Podkreślenie istoty tolerancji dla innych, posiadania prawa do własnych poglądów. Spotkania z pedagogiem/policjantem/ przedstawicielami instytucji wspomagających szkołę w kl. I-VIII | Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów, Przedstawiciele instytucji wspomagających szkołę, Rodzice / Opiekunowie | Praca ciągła według harmonogramu godzin wychowawczych i programów nauczania | Uczeń: broni się przed presją grupy, rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy, korzysta z pomocy szkolnej grupy mediatorów; potrafi mówić „nie” w sytuacjach dla | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |

|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |              | siebie<br>niekomfortowych                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Kreowanie pozytywnych wzorców i postaw prorodzinnych i prospołecznych. Kształtowanie postawy współpracy, dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów | Na zajęciach z wychowawcą wskazywanie na istotę przyjaźni, koleżeństwa, otwartości na innych. Rozwijanie samorządności uczniowskiej. Kształtowanie szacunku dla pracy własnej i innych. Wyrabianie nawyku odpowiedzialności i poszanowania mienia szkolnego i prywatnego. Kształtowanie odpowiedzialnego i właściwego stosunku do obowiązków szkolnych. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu, akcjach i programach charytatywnych. Udział w przedstawieniach | Wszyscy pracownicy szkoły, Rodzice / Opiekunowie, Samorząd Uczniowski | Praca ciągła | Uczeń potrafi współdziałać w zespole, podejmować decyzje, przestrzega norm. Zna i wykorzystuje różne techniki rozwiązywania problemów. Chroni swoje prawa i wywiązuje się z obowiązków. Aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach szkolnych | Zapisy w dziennikach lekcyjnych, działania uczniów, wpisy na stronie internetowej szkoły, dyplomy i podziękowania. Rozmowy indywidualne i protokoły spotkań nauczycieli uczących w danej klasie |

|    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |              |                                                           |                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           | <p>edukacyjno – literackich, programach terapeutycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi, wyróżnianie i nagradzanie na apelach pozytywnych zachowań. Warsztaty, godziny wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne, gry i zabawy</p>                                                                                             |                                                                                        |              |                                                           |                                        |
| 3. | <p>Kształtowanie umiejętności oceny postępowania zgodnie z ustalonymi kodeksami zachowań. Znajomość konsekwencji prawnych ich łamania</p> | <p>Na zajęciach z wychowawcą: zapoznanie z prawami dziecka w oparciu o Deklarację Praw Dziecka ONZ z 1959r., Powszechną Deklarację Praw Człowieka, Konwencję o Prawach Dziecka. Zapoznanie z obowiązkami wynikającymi z obowiązku szkolnego. Pogadanki, rozmowy indywidualne, scenki. Opracowanie klasowych i świetlicowych</p> | <p>Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas, Rodzice / Opiekunowie</p> | Praca ciągła | <p>Uczeń przestrzega zasad i norm przyjętych w szkole</p> | <p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> |

|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 | kodeksów zachowania.<br><br>Monitorowanie zachowań uczniów poprzez punktowy system oceniania zachowania                                                                                                                             |                                                  |              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa                                                | Udział uczniów w kołach zainteresowań, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. Aktywny udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych z udziałem rodziców i społeczności lokalnej | Wszyscy nauczyciele                              | Według planu | Uczeń aktywnie spędza czas wolny                                                                            | Wpisy frekwencji w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, organizacja apeli podsumowujących, osiągnięcia uczniów za poszczególne semestry roku szkolnego. Wpisy na stronie internetowej szkoły |
| 5. | Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu w kontekście: akceptowania własnych stanów psychofizycznych związanych z danym okresem | Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania; akceptacja siebie i innych. Podejmowanie tematów na godzinach wychowawczych dotyczących zainteresowań uczniów i wyboru zawodu. Spotkania z psychologiem i                              | Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy | Według planu | Uczeń rozwija swoje zainteresowania i wie jak radzić sobie z trudnościami wynikającymi z okresu dojrzewania | Zapisy w dziennikach lekcyjnych                                                                                                                                                           |

|                           |                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                            |              |                                                                                                                                             |                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                           |                                          | pedagogiem szkolnym na temat stanów psychofizycznych zachodzących w okresie dojrzewania. Wyjścia do szkół ponadpodstawowych                                                                 |                                                            |              |                                                                                                                                             |                                                                      |
| 6.                        | Integracja środowiska szkolnego          | Zaprojektowanie cyklu działań integrujących całe środowisko szkolne z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z włączeniem w nie psychologa/pedagoga/terapeuty      | Wychowawcy, Rodzice / Opiekunowie, Pedagog, Psycholog, PPP | Praca ciągła | Uczeń zna środowisko, w którym funkcjonuje. Podejmuje działania nakierowane na nawiązywanie, pogłębianie i utrzymywanie pozytywnych relacji | Zapisy w dziennikach lekcyjnych, występy, wycieczki, imprezy szkolne |
| 7.                        | Uświadomienie , że szkoła zmienia się    | Postawienie nacisku na budowanie relacji między uczniami, w tym pochodzącymi z innych obszarów kulturowych. Proponowanie różnych stylów uczenia się, w tym praca metodą projektów grupowych | Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog                | Praca ciągła | Uczeń wypracowuje własny styl uczenia się. Potrafi współpracować w grupie rówieśniczej                                                      | Zapisy w dziennikach lekcyjnych. Wystawy prac projektowych           |
| <b>III Obszar kultura</b> |                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                            |              |                                                                                                                                             |                                                                      |
| 1.                        | Rozbudzanie wrażliwości estetycznej oraz | Rozbudzanie w dziecku wrażliwości estetycznej,                                                                                                                                              | Wychowawcy, Nauczyciele                                    | Praca ciągła | Uczeń chętnie korzysta z dóbr                                                                                                               | Zapisy w dziennikach                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | indywidualnych zdolności twórczych                                                                                                                                                                   | uwrażliwianie na piękno (udział w audycjach muzycznych, wyjścia do galerii plastycznych). Rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych (konkursy muzyczne, literackie i plastyczne oraz koła zainteresowań). Mobilizowanie dzieci do prac podnoszących estetykę szkoły, klasy. Uwrażliwienie na estetykę sal lekcyjnych i pomieszczeń szkolnych. Organizowanie zajęć stymulujących rozwój ucznia uzdolnionego. |                                                                                    |              | kultury, bierze aktywny udział w różnych konkursach, audycjach, wystawach, przedstawieniach. Dbą o estetykę szkoły                                                                                    | lekcyjnych, wystawy szkolne, występy podczas uroczystości szkolnych, wpisy na stronie internetowej szkoły                                                                                |
| 2. | Zainteresowanie światem i jego różnorodnością, tożsamością narodową, poszukiwanie własnych korzeni i utożsamianie się z narodem i środowiskiem lokalnym. Udział w życiu kulturalnym miasta i regionu | Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej. Dostarczanie uczniom argumentów opowiadających się za                                                                                                                                         | Wychowawcy, Nauczyciel historii, Nauczyciele języków obcych, Rodzice / Opiekunowie | Według planu | Uczeń zna hymn państwowy i hymn Warmii i Mazur. Potrafi zrobić drzewo genealogiczne rodziny. Zna historię, kulturę i tradycje regionu w którym mieszka. Pogłębia wiedzę historyczną na temat historii | Obserwacja podczas uroczystości szkolnych, wystawy prac uczniów, dyplomy i nagrody za konkursy, kiermasze, w tym kiermasz Bożonarodzeniowy, prowadzenie bloga, platformy e-twinningowej, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                               |                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |  | <p>korzyściami płynącymi ze znajomości języków obcych. Kształtowanie poczucia więzi z regionem, jego historią, kulturą, tradycjami. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w działaniach szkoły na rzecz obchodów kolejnych rocznic wybuchu II wojny światowej i rocznic Odzyskania przez Polskę Niepodległości. Przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego zrozumienia świata, ludzi, siebie. Uświadomienie roli Polski w Unii Europejskiej oraz korzyści i zagrożeń płynących z naszego członkostwa we wspólnocie. Pogłębianie wiedzy na temat edukacji, kultury, obyczajów innych</p> |  |  | <p>Polski. Czerpie korzyści wynikające ze znajomości języków obcych – nawiązuje kontakty z rówieśnikami z innych krajów Europy. Posiada wiedzę na temat Unii Europejskiej</p> | <p>facebooka</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                               | państw Europy.<br>Kształtowanie poczucia<br>wiedzi z ludźmi innych<br>narodowości, ras,<br>wyznań<br><br>Realizowanie działań<br>anty-dyskryminacyjnych<br>obejmujących całą<br>społeczność szkolną |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| 3.                              | Rozwijanie umiejętności<br>właściwego zachowania<br>się, z uwzględnieniem<br>sytuacji i miejsca                                                               | Wyjścia i wycieczki do<br>różnych miejsc.<br>Pogadanki na temat<br>odpowiedniego<br>zachowania w różnych<br>sytuacjach i miejscach                                                                  | Wszyscy<br>nauczyciele                                    | Według planu | Uczeń wie i<br>potrafi<br>odpowiednio się<br>zachować w<br>różnych<br>sytuacjach i<br>miejscach                                                                                                    | Zapisy w<br>dziennikach<br>lekcyjnych                                                                                               |
| <b>IV Obszar bezpieczeństwo</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| 1.                              | Umiejętne rozwiązywanie<br>sytuacji konfliktowych i<br>kształtowanie<br>pozytywnych relacji<br>między rówieśnikami,<br>nauczycielami, uczniami i<br>rodzicami | Pogadanki, rozmowy<br>indywidualne                                                                                                                                                                  | Wszyscy<br>Pracownicy<br>szkoły, Rodzice /<br>Opiekunowie | Praca ciągła | Uczeń: potrafi<br>rozwiązywać<br>konflikty bez<br>użycia przemocy,<br>podejmuje próby<br>samodzielnego<br>rozwiązywania<br>sytuacji trudnych,<br>korzysta z<br>pomocy szkolnej<br>grupy mediatorów | Rozmowy<br>indywidualne,<br>zapisy w<br>dziennikach,<br>protokoły spotkań<br>z rodzicami,<br>zapisy w<br>zeszytach uwag,<br>ankieta |
| 2.                              | Ciągła obserwacja i<br>kontrola środowiska<br>szkolnego pod kątem                                                                                             | Monitorowanie szkoły i<br>kontrola osób<br>wchodzących,                                                                                                                                             | Wszyscy<br>nauczyciele,<br>Wychowawcy                     | Praca ciągła | Uczeń: prezentuje<br>postawę<br>ograniczonego                                                                                                                                                      | Rozmowy wśród<br>uczniów<br>dotyczące                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |              |                                                                                                                                                                         |                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    | bezpieczeństwa uczniów oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym                                                                                                                                                                              | opracowanie grafiku dyżurów z uwzględnieniem miejsc szczególnie niebezpiecznych. Podejmowanie działań na podstawie wyników diagnozy o czynnikach ryzyka w środowisku szkolnym                                                                                                           | klas i Pracownicy szkoły, Pedagog, Psycholog |              | zaufania do osób dorosłych, przestrzega zasad, norm przyjętych w szkole i w klasie                                                                                      | bezpieczeństwa w szkole         |
| 3. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama) | Podejmowanie tematyki na godzinach z wychowawcą. Przeprowadzanie konkursów o tematyce zagrożeń cywilizacyjnych. Spotkania z ekspertami: Policja, Straż Miejska, przedstawiciele inspektoratów sanitarnych. Tablice z instrukcjami. Trenowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń | Wychowawcy, Pedagog i Psycholog              | Według planu | Uczeń potrafi rozpoznawać zagrożenia współczesnego świata. Uczeń reaguje adekwatnie do zagrożenia. Troszczy się o zdrowie, bezpieczeństwo innych bez narażania własnego | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 4. | Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań                                                                                                                    | Przeprowadzanie podczas zajęć z wychowawcą gier dydaktycznych dotyczących podejmowania racjonalnych decyzji                                                                                                                                                                             | Wychowawcy                                   | Według planu | Uczeń potrafi podjąć prawidłową decyzję                                                                                                                                 | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 5. | Wykorzystanie wiedzy dotyczącej posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem tak, aby zachować bezpieczeństwo w sieci, prawo do prywatności, do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci | Zapoznanie uczniów z platformami edukacyjnymi wykorzystywanymi w kształceniu na odległość. Nabywanie umiejętności biegłego posługiwania się nimi. Pogadanki na lekcjach z wychowawcą, lekcje instruktażowe na zajęciach komputerowych i informatyki, prelekcje przeprowadzane przez przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej i innych instytucji | Wychowawcy i Nauczyciele informatyki, Pedagog, Psycholog | Praca ciągła | Uczeń wykorzystuje technologie informatyczne w kształceniu na odległość. bezpiecznie posługuje się komputerem i unika zagrożeń w sieci. Uczeń prezentuje postawę ograniczonego zaufania do „znajomości internetowych” | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

| V Obszar doradztwo zawodowe |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                |                                          |                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.                          | Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, mocnych stron, predyspozycji, talentów uczniów | Wdrażanie uczniów do samopoznania, kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron, wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów, organizowanie w szkole akcji, konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów | Wychowawcy , Nauczyciele oraz Nauczyciel doradztwa zawodowego | Praca ciągła   | Uczeń poznaje swoje mocne i słabe strony | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2.                          | Przekazywanie                                                                                   | Poznanie możliwości dalszego                                                                                                                                                                                                                                       | Pedagog szkolny,                                              | Według planu i | Uczeń poznaje                            | Zapisy w                        |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                     |                                                                                         |                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    | wiedzy o zawodach. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej                                     | kształcenia i doskonalenia zawodowego, poznanie możliwych form zatrudnienia, indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa zawodowego oraz predyspozycji zawodowych uczniów, ewentualny udział uczniów w dniach otwartych szkół Spotkania z doradcami zawodowymi | Wychowawcy, Nauczyciele, Doradca zawodowy                            | potrzeb. Na bieżąco | przedstawicieli różnych zawodów. Uczestniczy w dniach otwartych szkół                   | dziennikach lekcyjnych          |
| 3. | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z wymogami współczesnego rynku pracy                                              | Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie, w zakresie pokonywania stresu, organizowanie wycieczek Zawodo znawczych, zajęcia dotyczące planowania kariery                                                                             | Pedagog szkolny, Psycholog Wychowawcy, Nauczyciele. Doradca zawodowy | Praca ciągła        | Uczeń poznaje różne zawody                                                              | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 4. | Współpraca z rodzicami i wykorzystanie ich wsparcia w podejmowaniu decyzji przez uczniów                                    | Podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi uczniami, doskonalenie umiejętności wychowawczych, wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze dalszej drogi życiowej                                                                                | Pedagog szkolny, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele                  | Według potrzeb      | Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci             | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 5. | Wdrażanie uczniów do przedsiębiorczości finansowej, rozumianej jako wiedzy na temat sposobów uczciwego pozyskiwania środków | Zajęcia dotyczące wartości pieniądza i umiejętnego gospodarowania nim                                                                                                                                                                                         | Doradca zawodowy, Wychowawcy                                         | Według planu        | Uczeń nabywa umiejętności właściwego pozyskiwania i wykorzystywania środków finansowych | Zapisy w dziennikach lekcyjnych |

|  |                                                |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | finansowych i racjonalnego ich wykorzystywania |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**W programie wychowawczo – profilaktycznym zostały zawarte wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/25:**

1. Kontynuować systematyczną realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z przyjętą strategią.
2. Prowadzić zajęcia motywujące do pracy, nawet w obliczu porażki, oraz realizować zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i umiejętność uczenia się.
3. Organizować wyjścia, wycieczki szkolne, imprezy klasowe, uroczystości, programy i projekty szkolne, pokazujące talenty, zainteresowania i mocne strony uczniów.
4. Zachęcać rodziców do większego zaangażowania w życie szkoły oraz uwrażliwiać ich na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników.
5. Wspierać rodziców w ich roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwiać ich na przejawy niepokojących zachowań u uczniów.
6. Przekazywać informacje uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym, oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Efektywne zapobieganie cyberprzemocy powinno obejmować zarówno zwiększanie świadomości problemu w szkole, jak i pracę z prześladowcami oraz ich ofiarami, tworząc środowisko szkolne sprzyjające ograniczaniu destrukcyjnych zachowań. Ważnym czynnikiem jest wyposażanie młodzieży w kompetencje społeczne, które mogą osłabiać mechanizm bezrefleksyjnego działania w środowisku online.
8. Wzmacniać czynniki chroniące związane ze szkołą: poczucie bezpieczeństwa w szkole, zadowolenie ze szkoły oraz pozytywny klimat szkolny.

9. W ramach profilaktyki pozytywnej wzmacniać pozytywne zachowania stanowiące alternatywę wobec działań antyspołecznych, zauważać, chwalić i wyróżniać dobre zachowania, uczynki i postawy uczniów, częściej używać pochwał, kierować je wobec społeczności klasowej i do rodziców.
10. Aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, szkoła powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
11. Oferować na terenie szkoły alternatywne możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych.
12. Kontynuować działania z zakresu dbania o bezpieczeństwo.

**Program został również oparty o Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w ninejszej placówce.**

**Uwzględniono w nim także kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/26:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

6. Promocja kształcenia zawodowego w Szkołach Podstawowych oraz w środowisku pracodawców oraz wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie kulturą i językiem polskim wśród Poloni, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
9. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Podstawa prawna:**

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 17 lipca 2025r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2025 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 5 stycznia 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania
- Ustawa Prawo Oświatowe; art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)